



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**

La autoestima en los niños del nivel de inicial  
de la institución educativa particular Mis años  
inolvidables, Breña, 2016

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

Br. Ada Jenny Villantoy Warthon

**ASESOR**

Dr. Heraclio Facundo Raza Torres

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Atención integral del infante niño y adolescente

**PERÚ, 2017**

**Página del jurado**

---

Mgtr. Elvira Emperatriz León Torres  
Presidente

---

Mgtr. María Soledad Mañaccasa Vásquez  
Secretario

---

Dr. Heraclio Facundo Raza Torres  
Vocal

**Dedicatoria**

A la institución educativa Mis años inolvidables,  
por la inspiración profesional hecha realidad al  
servicio del distrito de Breña.

**Agradecimiento**

Al Dr. Heraclio Raza Torres, por su valioso apoyo y orientación profesional durante el desarrollo de la presente investigación.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Ada Jenny Villantoy Warthon, estudiante de la Escuela de Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI n.º 29725688, con la tesis titulada *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016*, declaro bajo juramento que:

- a. La tesis en mención es de mi autoría.
- b. He aceptado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada total ni parcialmente.
- c. La tesis no ha sido autoplagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o un título profesional.
- d. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falsificados, duplicados, ni copiados y, por tanto, son resultados que se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (como nuevo algún trabajo de investigación propia que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, enero de 2017

---

Ada Jenny Villantoy Warthon  
DNI n.º 29725688

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Facultad de Educación, sección de pregrado de la Universidad César Vallejo, para elaboración de tesis, presento el trabajo de investigación titulado *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016*.

En este trabajo se describen las averiguaciones de la investigación, la cual tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016. La investigación se realizó con una población finita de 60 niños y se tomó en cuenta la muestra censal, por lo que se trabajó con el mismo grupo poblacional.

El trabajo de investigación está agrupado por seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación propuesto por la universidad. En el capítulo I, se considera el planteamiento del problema. En el capítulo II, se describe el marco referencial. En el capítulo III, se toma en cuenta la variable a investigar. En el capítulo IV, se plasma el marco metodológico. En el capítulo V, se detallan los resultados; mientras que en el capítulo VI se formulan la discusión, las conclusiones, las recomendaciones, la referencia y el apéndice de la investigación.

La autora

## Índice

	<b>pág.</b>
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>15</b>
1.1 Realidad problemática	16
1.2 Formulación del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4 Objetivos	19
<b>II. MARCO REFERENCIAL</b>	<b>21</b>
2.1 Antecedentes	22
2.2 Marco teórico científico	26
<b>III. VARIABLE</b>	<b>39</b>
3.1 Identificación de variables	40
<b>IV. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>41</b>
4.1. Tipo y diseño de investigación	42
4.2. Población y muestra	43
4.3. Método de investigación	44
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45

4.5. Métodos de análisis e interpretación de datos	48
4.6. Consideraciones éticas	48
<b>V. RESULTADOS</b>	<b>49</b>
<b>VI. DISCUSIÓN</b>	<b>56</b>
Conclusiones	61
Recomendaciones	63
Referencias	64
Anexos	69
Anexo 1: Matriz de consistencia	70
Anexo 2: Instrumento	72
Anexo 3. Autorización de la institución educativa	74
Anexo 4. Validación de los instrumentos	765



## Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de operacionalización de la variable autoestima	40
Tabla 2. Población de niños de inicial de la I. E. P. Mis años inolvidables	43
Tabla 3. Resultado de validación por expertos	46
Tabla 4. Confiabilidad de la variable autoestima	47
Tabla 5. Baremación de la variable autoestima	48
Tabla 6. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la autoestima	50
Tabla 7. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la autoestima académica	51
Tabla 8. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la autoestima personal o ética	52
Tabla 9. Distribución de frecuencias y porcentajes d sobre la autoestima físico	53
Tabla 10. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la autoestima social	54
Tabla 11. Distribución de frecuencias y porcentajes sobre la autoestima afectiva	55

## Índice de figuras

Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes sobre la autoestima	50
Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes sobre la autoestima académica	51
Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes sobre la autoestima personal o ética	52
Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes sobre la autoestima físico	53
Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes sobre la autoestima social	54
Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes sobre el nivel la autoestima afectiva	55

## Resumen

La investigación titulada *La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016* tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima de los niños del nivel inicial de la institución en mención.

Se empleó el tipo de investigación descriptivo simple que estudia situaciones que ocurren en condiciones naturales. Para recoger la información se realizó la adaptación del instrumento estandarizado del test TAE de autoestima escolar de los autores Marchant, Haeussler y Torreti. El instrumento de investigación está conformado por 5 dimensiones y 23 ítems que corresponde a la variable autoestima. La técnica utilizada en esta investigación es la encuesta. La muestra estuvo conformada por 98 niños a quienes se les aplicó el test de autoestima y estos datos obtenidos fueron procesados utilizando el paquete estadístico para las ciencias sociales (SPSS 23.0).

De los resultados de la variable autoestima se percibe que el 22, 4% considera que la autoestima es baja; el 63, 3% indica que es media y el 14, 3% se encuentra en un nivel alto. Se concluye que el nivel de percepción sobre el nivel del autoestima de los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016 tiene una tendencia media.

Palabras claves: Autoestima, académico, personal, físico, afectiva.

### **Abstract**

The research entitled: Self-esteem in children at the initial level of the educational institution My Unforgettable Years, Breña, 2016. This research aimed to determine the level of self-esteem of children at the initial level of the institution in question.

We used the type of simple descriptive research that studies situations that occur in natural conditions, to collect information was made the adaptation of the standardized instrument of the TAE test of School Self Esteem by the authors Marchant, Haeussler and Torreti the research instrument is made up of 5 Dimensions and 23 items corresponding to the self-esteem variable. The technique used in this research is the survey. The sample consisted of 98 children who were tested for self-esteem and these data were processed using the Statistical Package for Social Sciences (SPSS 23.0).

As conclusions of the results of variable self-esteem it is perceived that 22. 4% consider that the self-esteem is low, 63, 3% indicates that it is average and 14, 3% the children are at a high level. From the obtained results we conclude that: The level of perception on the level of the self-esteem of the children of the initial level of the educational institution My Unforgettable Years, Breña, 2016 has an average trend.

**Keywords:** Self-esteem, academic, personal, physical, affective.

## Introducción

La investigación está orientada a determinar el nivel de autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis Años Inolvidables, Breña, 2016.

La autoestima es esencialmente la apreciación que tenemos de nosotros mismos: conjunto de pensamiento, ideas, expresiones y emociones como nos relacionamos en el mundo. El nivel de autoestima que tiene una persona afecta la forma vida, ya que se puede determinar, a través de nuestras acciones, el cómo actuamos frente a diferentes situaciones, el trato hacia las personas, cómo enfrentamos nuestros planes, sueños, ideales, problemas y frustraciones. De nuestro nivel de autoestima dependerá a qué aspiramos en la vida, lo que pretendemos ser y lo que se pueda conseguir. Se puede observar diferentes niveles sustanciales de autoestima: alto, medio o bajo. Algunos indicadores a tener en cuenta dentro en esta variable son: confianza, aprecio, sustento, desánimo, defectos, etc. Si bien la autoestima influye en el desempeño académico del estudiante, está directamente relacionado con la autoestima. Se infiere que si el estudiante presenta una alta autoestima, podría mejorar en todos los aspectos de su vida cotidiana (personal, familiar y social).

El marco teórico de esta investigación busca fundamentar la importancia de la autoestima como parte de las actividades pedagógicas para mejorar el nivel de rendimiento académico de los niños través de enfoques y teorías. En este mismo marco, se identificó, definió y operacionalizó la variable sustentada por autores de trayectoria reconocida. En este capítulo, también se presenta la población y muestra de estudio, considerando que se eligió como método de investigación el deductivo y cuantitativo. Las técnicas e instrumentos utilizados en la investigación fueron la encuesta y el cuestionario que

sirvieron para recoger la información, y finalmente, se eligió el método de análisis estadístico para presentar la descripción de los resultados utilizando tablas y figuras.

En cuanto a la presentación de resultados y el procesamiento de la información, se utilizó el paquete estadístico SPSS (versión 23), con lo que se realizó la distribución de proporciones con tablas y figuras. A partir de estos resultados se realizó la interpretación y análisis teniendo en cuenta los antecedentes de estudios y las bases teóricas de la investigación. Finalmente, se elaboró las conclusiones y sugerencias de la investigación teniendo en cuenta cada una de las dimensiones de la autoestima.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

## **1.1 Realidad problemática**

En los últimos años, la baja autoestima ha sido un problema común y frecuente en nuestra sociedad que ha repercutido en las actividades de las personas. Cuando la autoestima es “baja” transgrede, sin ninguna duda, diversos aspectos de la vida; la valoración hacia nosotros mismos es escasa, mínima y negativa. Según la UNESCO (2012), educarse es muy interesante porque el ser humano desarrolla sus capacidades y habilidades; igual en lo cognoscitivo, afectivo, formación de valores para lograr vivir dignamente, estar actualizado con temas que les incumbe y al momento de tomar una decisión saber elegir con pleno uso de la razón. En esta etapa, el niño o niña aprende o inicia la socialización con los demás en especial con los de su entorno y paralelo va elevando su autoestima.

El Ministerio de Educación (2015) señaló que toda la población de diferentes edades va aprendiendo a lo largo de la vida, en especial, con la educación básica, logran desarrollar las competencias y capacidades más importantes para desenvolverse como persona en este mundo tan complejo por los diferentes problemas que viene afectando a la sociedad en general. Partiendo de los puntos se logrará mejorar la situación a nivel del país. Los estudiantes deben estar preparados para desplazarse en los diferentes puntos y escenarios de la nación; como también es importante responder a saber moverse en los distintos escenarios que ofrece el país y afrontar los retos del siglo XXI en todos los campos de su vida.



Numerosos autores afirman que influyen diversos aspectos sociales, personales y familiares en el comportamiento emocional, psicológico y conductual del educando. Es la autoestima quien juega un papel primordial en la vida educativa del estudiante, ya que es la valía que tenemos de nosotros mismos, la aceptación de uno mismo tal como somos, y cuán satisfechos estamos con lo que hacemos, pensamos o sentimos. De esta manera se puede observar que hay una carencia de autoestima que influye en el aprendizaje. Si un niño tiene problemas de baja autoestima, definitivamente es uno de los temas que más preocupará a la sociedad, ya que es fundamental para el crecimiento y desarrollo del niño tener una buena autoestimas. Por eso, los padres deben estar alertas con estos temas para desarrollar en sus hijos la autoestima y formación de la personalidad. Solo así se forjarán, en el futuro, hombres y mujeres de éxito con oportunidades.

En cuanto a la situación de nuestra institución educativa se percibe un gran porcentaje de niños que demuestran un bajo nivel de autoestima. Esto incide en el logro de los aprendizajes; por esta razón es necesario tener en cuenta muchos aspectos de la vida del estudiante, tanto de los que vienen de afuera como los que están adentro. Esta relación afectiva con los integrantes de la comunidad educativa: docentes, estudiantes y padres de familia permitirá un mejor aprendizaje, especialmente la relación entre docentes y estudiantes.

## **1.2 Formulación del problema**

### **Problema general**

¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016?

## **Problemas específicos**

### **Problema específico 1**

¿Cuál es el nivel de autoestima académico en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016?

### **Problema específico 2**

¿Cuál es el nivel de nivel de autoestima personal o ético en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016?

### **Problema específico 3**

¿Cuál es el nivel de autoestima físico en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016?

### **Problema específico 4**

¿Cuál es el nivel del autoestima social en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016?

### **Problema específico 5**

¿Cuál es el nivel de autoestima afectiva en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016?

## **1.3. Justificación**

### **Justificación teórica**

La investigación se realizó con la intención de contribuir al conocimiento existente sobre el desarrollo de la autoestima, cuyos resultados de esta investigación podrán sistematizarse en una propuesta para ser incorporados como conocimiento a las ciencias de la educación, ya que ayudará a comprender los diversos problemas que tienen las personas en cuanto a su formación personal.

**Justificación práctica**

La investigación se realiza porque existe la necesidad de conocer el nivel de autoestima de los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016 para mejorar el afianzamiento de sus comportamientos y, si es necesario, quede modificada de acuerdo a las vivencias, estrategias aplicadas en la escuela y su vida diaria. Además, esta investigación incentiva a que los miembros de la comunidad educativa: docentes, padres de familia y comunidad en general, desarrollen talleres de tutoría con temas para promover la autoestima y el manejo de las emociones.

**Justificación metodológica**

Para lograr los objetivos de la investigación, se procedió al empleo de técnicas e instrumentos de investigación debidamente validados y sometidos a la evaluación de confiabilidad que permitió medir el nivel de autoestima de los niños. Con ello se pretende también medir el nivel de desarrollo de la autoestima afectiva, académica, personal, física y social.

**Justificación social**

La investigación tiene una relevancia social debido a que contribuye con el desarrollo de la autoestima de los niños. Asimismo, influye en la superación de las dificultades personales, mediatiza y determina la autonomía personal, e interfiere en la proyección futura de su propia persona.

**1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Determinar el nivel de autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

#### **Objetivo específico 1**

Determinar el nivel de autoestima académica en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.

#### **Objetivo específico 2**

Determinar el nivel de autoestima personal o ético en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.

#### **Objetivo específico 3**

Determinar el nivel de autoestima físico en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.

#### **Objetivo específico 4**

Determinar el nivel del autoestima social en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.

#### **Objetivo específico 5**

Determinar el nivel de autoestima afectiva en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.

## **II. MARCO REFERENCIAL**

## 2.1 Antecedentes

### Antecedentes nacionales

Saavedra y Saldarriaga (2010), en su tesis titulada *Cuentos infantiles y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular San Silvestre, Trujillo, 2010*, tuvo el objetivo de demostrar que el programa cuentos infantiles influye en la mejora del nivel de autoestima de los niños. El estudio se orientó a elevar el nivel académico de los estudiantes. La población estuvo conformada por 25 niños de 5 años. Se concluye señalando que los niños de 5 años de la institución educativa particular San Silvestre, Trujillo conducen a un nivel de estudio autoestima medio previo a la aplicación del programa cuentos infantiles. Los estudiantes tienen un nivel de autoestima inestable que llegan a demostrar que tienen dificultades para reconocerse tal y como son, ya que el medio social influye bastante en su formación personal. En cuanto a la toma de decisiones, después de aplicado el programa cuentos infantiles, se observó el logro de elevar la autoestima a un nivel alto, enfrentando nuevos retos con tranquilidad y emoción, sintiéndose contento con sus éxitos, y dejando de aceptar lo negativo.

Acuña (2013), en su tesis titulada *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho* tuvo como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. Es una investigación de tipo aplicativo, nivel de estudio correlacional y de diseño no experimental. Esta investigación tuvo como

muestra 24 estudiantes cuyas edades oscilan entre los 22 a 25 años de ambos sexos, a las cuales se aplicó los instrumentos: test de autoestima de Coopersmith y evaluación del registro. Asimismo, el investigador concluye que existe correlación positiva entre las dos variables de estudio. La mayor parte de estudiantes presentan una autoestima media y alta, influyendo positivamente en su rendimiento académico (bueno y excelente) dentro de la institución universitaria. Por tanto, es necesario que la universidad, tenga en cuenta este aspecto fundamental dentro de la educación de los estudiantes, con el fin de intensificar un trabajo complementario de asesoría y tutoría de parte de los docentes, en la que tenga como objetivo fortalecer la autoestima de los estudiantes (muchas veces baja) a niveles más altos (media y alta), en la cual permita alcanzar en los estudiantes un nivel académico bueno y excelente.

Díaz (2010), en su tesis titulada *Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I.E.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres, Lima*, presenta como objetivo determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes. Con una población de 70 estudiantes de todas las secciones del tercer año de educación secundaria. El enfoque de investigación es cuantitativa, nivel de estudio correlacional y de diseño no experimental se aplicó el instrumento: test de autoestima y encuesta a los estudiantes. Los resultados arrojan como dominio el poder sobresaliente de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, existe influencia de factores externos e internos que repercuten en su rendimiento académico. Entre una de las conclusiones se establece que medir el rendimiento escolar ha sido un foco de constantes críticas porque queda dudas de los resultados de las calificaciones por demostrar la verdadera evaluación al escolar. Otro

de los resultados arroja que la familia, el grupo social y el docente tienen bastante influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Aguirre y Batista (2010), en su tesis de investigación titulada *Determinación de la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado A del colegio adventista Salvador de Villa El Salvador*, tuvo como objetivo determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado A. La mencionada investigación tuvo un enfoque cuantitativo de corte transversal y nivel correlacional, la muestra estuvo constituida por 38 estudiantes, se utilizó la técnica del cuestionario, y el instrumento fue la encuesta. El investigador concluyó con la existencia de estudiantes que relacionan la autoestima con el rendimiento académico, ubicándose en una altura de autoestima medio alto (72% y 75%), asimismo, el 25% y 16,7% está en un nivel de autoestima medio bajo y, solo el 8,3% está en un nivel alto.

Basaldúa (2010), realizó la investigación titulada *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos de tercer año de secundaria de la I. E. José Granda de San Martín de Porras*. Es de tipo descriptivo correlacional, con una muestra de 38 estudiantes, utilizó la encuesta, concluyó señalando la existencia de una influencia entre la autoestima y el rendimiento de los estudiantes. Por otro lado, la muestra fue tomada a 60 estudiantes de secundaria que demuestran la influencia de la autoestima positiva con un rendimiento escolar alto. Si se analizan las variables, elevar el rendimiento académico es el reto más grande.



### Antecedentes internacionales

Muñoz (2011), en su tesis titulada *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo*, tuvo como objetivo analizar las asociaciones de la autoestima con otras variables personales de niños y niñas de segundo básico de nivel socio-económico bajo para conocer el rol de la autoestima en el ambiente de la escuela en la infancia. Se utilizó la metodología cuantitativa de corte transversal. Se aplicó la estadística descriptiva para hacer análisis descriptivos y correlacionales de los datos. La muestra quedó conformada por 471 niños y niñas de 2.º básico distribuidos entre la 4.<sup>a</sup> y 10.<sup>a</sup> región. Del total de estudiantes, 229 habían asistido a un PMI, 129 a jardín infantil, y 113 no habían recibido ningún tipo de educación pre-escolar. Los resultados permiten plantear hallazgos como interesantes aportes a debates académicos actuales en las temáticas presentadas. Tal como se observan los resultados, teniendo en cuenta los objetivos trazados indica que el sexo es la variable más sobresaliente en la educación de los niños. Otro de los resultados es la correlación de la autoestima con la variable ligada a la I. E., que confirma la diferencia de convivencias en niños de sexo opuesto.

Gutiérrez, Camacho y Matínez (2009) presentaron su investigación titulada *La autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes Aten Primaria, Querétaro – México*. Es de tipo descriptivo correlacional cuya muestra es de 74 estudiantes, se aplicó el cuestionario de encuesta, cuyos resultados son los siguientes: de los 74 participantes, los niños que tienen bajo rendimiento se relacionan igual con los de baja autoestima, mientras que el grupo pequeño que tiene autoestima alto también tienen buen rendimiento académico.

Veira, Ferreiro y Buceta (2009) realizan la siguiente investigación titulada *La influencia de la baja motivación y la baja autoestima en el rendimiento académico*. Es una investigación descriptiva correlacional con muestra de 120 niños a quienes se les aplicó la encuesta. Llegan a la conclusión de que la mayoría de estudiantes tiene bajo rendimiento escolar. Para mejorar es importante la intervención de aliados más cercanos, coordinación con los padres de familia para elevar el nivel académico, programando y ejecutando actividades de refuerzo con estímulos a cada uno de los participantes. Los estudiantes de grados inferiores necesitan mayor atención al ofrecerle mayor grado de confianza para desarrollar sus competencias y habilidades y lograr grandes resultados; también se debe recordar que es importante el apoyo a los niños en la redacción y lectura para que disfruten de lo que leen.

## **2.2 Marco teórico científico**

### **Origen de la autoestima**

La formación y construcción social de la autoestima tiene una relación con las investigaciones de William James, a finales del siglo XIX, en su obra los principios de la psicología. En dicha obra se formularon los estudios de la división del yo en conocedor y lo conocido. El hablar de autoestima se dice que no es inherente al individuo, ya que esta se construye en consecuencia a muchas costumbres que van juntándose de acuerdo a lo que pasa el tiempo. Para encontrar el origen de la autoestima se tiene que reconocer que se forma desde muy pequeño, los familiares más directos son papá, mamá y hermanos mayores. Ellos transmiten mensajes de conductas. En las primeras edades de la persona es importante una buena formación para que repercuta en las demás edades como la juventud. Además, resaltar la interacción social es fundamental para elevar la autoestima, se forma el

yo para formar parte de toda su vida y, por su puesto, se estará formando con una autoestima positiva.

La autoestima positiva en el ser humano necesita ser auténtica para actuar con coherencia, ser una persona segura, es decir, actuar con confianza, desarrollar los talentos, compartir experiencias, ceder en lo necesario, practicar los valores y aceptar a los demás tal como son. En conclusión, la autoestima es quien dirige la vida del ser humano como persona emprendedora, como estudiante próspero a ser el mejor cada día.

Kerlinger (1975) señaló que el origen de la autoestima se da en al inicio de la vida desde la primera interrelación con la madre en especial, en la lactancia, cuidados físicos, con actividad de amor, cariño. Uno de los precursores de la autoestima es la persona con sentimientos, aquella que trata a los demás con amor en lo corporal y psicológico. La autoestima está relacionada a la vida del ser humano. Si durante la infancia recibimos atención de los progenitores, nos sentiremos atractivos, si en estas edades nos enseñaron que somos muy importantes ante los demás, estaremos seguros. El cuerpo humano expresa su vivencia y el sentimiento que tiene por los demás. El niño que fue aceptado, querido y amado en todos los momentos de su vida tendrá sentimientos de amor a los demás, y seguridad en sí mismo (p. 56).

### **Etimología de la palabra autoestima**

A continuación describimos lo que significa autoestima:

**Auto:** prefijo griego, significa uno mismo.

**Estima:** valoración, estimación.

### **Definición de la autoestima**

Según Haeussler y Milicic (1996), la autoestima es la acumulación de inteligencias que cada persona tenemos por formación personal. También es la capacidad de afecto de la persona como ser pensante para lograr los objetivos durante la vida. Hablar de autoestima es hablar de complacencia de uno mismo valorándose tal como es (p. 20).

Coopersmith (1996) señala que hablar de autoestima es la valoración de cada ser humano con uno mismo y con los demás. Toda autoestima está expresada en las actitudes aceptables y no aceptables dependiendo del grado de conocimiento de cada ser humano, considerándose muy positivo ante sus semejantes. La autoestima es una valoración de acuerdo a las actitudes de cada ser humano. El autor añade que la autoestima es lo interno de cada persona y lo expresa mediante actitudes verbales (p. 18).

Resumiendo el significado de la autoestima, se dice que es el valor que nos damos como seres humanos, es cuánto nos valoramos y qué actitudes tomamos frente a las dificultades que se presenten.

Por otro lado, Céspedes (2005), en coincidencia con Coopersmith señaló que la autoestima es el afecto valorativo del ser, de uno mismo, de quién soy, quiénes somos, tiene en cuenta el rasgo corporal, sentimiento, y espiritual, con la posibilidad a ser cambiado con la finalidad de mejorar. (p. 78).

La autoestima de una persona es una estructura central para acercarnos a su propia concepción del mundo. Según Carver, Scheier y Rogers (como se citó en Gonzales y

López, 2001), la autoestima viene a ser el valor que la persona da a su propia imagen. La autoestima es sentir valoración del propio y de su manera de ser, del conjunto de rasgos del cuerpo, mente y espíritu, de lo que somos, se va aprendiendo, va cambiando continuamente y la podemos superar (p. 17).

Céspedes (2005) aseveró que la autoestima forma parte de la identificación del ser humano muy estrechamente ligado a la situación de género que señala, en mayor situación la libertad, para formarse de manera grupal o individual del sexo femenino, sea positivo o negativo. (p. 65).

Alcántara (1989) indica que hablar de autoestima significa reconocer los comportamientos buenos o malos, positivos o negativos hacia los demás seres humanos y en especial en uno mismo (p. 39). En efecto, la autoestima viene a ser la valoración que un individuo realiza sobre sí mismo, aceptándose o rechazándose, acarreando como resultado una autoestima eficiente o deficiente, la que va a reconocer el desenvolvimiento en el lugar que vive y tener una vida plena o infeliz.

### **Dimensiones de la variable autoestima**

Haeussler y Milicic (1996) afirmaron que la autoestima tiene cinco dimensiones o áreas que son muy significativas: académica, personal o ética, física, social y afectiva. El niño debe tener por lo menos dos o tres de estas, para sentirse seguro y enfrentar la vida con fuerza y optimismo (p. 29).

**Dimensión 1: académica**

Haeussler y Milicic (1996) mostraron lo capaz que puede ser un niño para afrontar satisfactoriamente diversas situaciones de su vida en la escuela y, más aún, en sentirse capaz de tener un buen rendimiento y ajustarse a las diversas obligaciones que se le presenten (p. 29).

**Dimensión 2: personal o ética**

Haeussler y Milicic (1996) aseveran que en la dimensión personal o ética puede sentirse una buena persona y de confianza o todo lo contrario, mala y desconfiable. Además puede mostrar un sentimiento de responsabilidad o irresponsabilidad. Esta dimensión depende de cómo el niño o niña perciba los valores y las normas establecidas, y de su actitud frente a las personas que le llaman la atención (p. 30).

**Dimensión 3: físico**

Haeussler y Milicic (1996) afirmaron que la dimensión física se da tanto para el hombre como para la mujer, es el hecho de sentirse satisfecho consigo mismo. En los niños se refleja al encontrarse fuertes y con capacidad de resolver problemas o defenderse de los ataques; y respecto a las niñas, cuando sienten confianza y armonía (p. 30).

**Dimensión 4: social**

Haeussler y Milicic (1996), en la dimensión social, reflejaron el sentir aceptación o rechazo por parte de las demás personas, además de sentirse parte de una agrupación relacionándose con otros de diferente sexo. Incluye la relación con el hecho de sentir que tiene la capacidad de afrontar exitosamente diversas situaciones de su contexto social (p. 31).

Corkille (2001) indica que la autoestima social permite hacer el llamado a que el niño se integre al grupo y este sea aceptado, tanto por los menores o mayores a él. En lo social está incluido el amor; el sentir incluye el sentimiento de dominio al grupo en que se relaciona. Es importante aplicar la habilidad para resolver los problemas y requerimientos dentro del medio social en que vive. (p.27).

Bonet (1997, p. 177) establece que para desarrollar una autoestima social, la persona tiene que:

- a. Liberarse progresivamente de sentimientos negativos, de ideas erróneas y de caretas de interpretación.
- b. Aprender a evaluar la conducta propia sin caer en sentimientos de culpabilidad.
- c. Comprender y aceptar que la apariencia no es lo más importante.
- d. Vivir activamente y asumir responsabilidades.
- e. Entrenar y desarrollar habilidades sociales.
- f. Aprender a tomar decisiones.

### **Dimensión 5: afectiva**

Haeussler y Milicic (1996) aseveraron que la dimensión afectiva se muestra en la percepción propia de características personales tal como el sentirse con valentía o temor, tranquilo o intranquilo, bueno o malo, simpático o simpática (p. 31).

Es la autopercepción de los sentimientos y respuestas emocionales del niño referidas a sus habilidades y experiencias. Cuando un niño se sabe querido se muestra

inteligente, seguro y feliz de lo que hace a lo largo de su vida escolar y lo demuestra con su desempeño en todos los lugares donde se relacione.

Al respecto, Milicic (1990) afirma que para seleccionar las dimensiones del autoestima es necesario valorar al ser humano en todo sus aspectos: su sector físico-corporal, su parte afectiva-emocional y su fracción académica-escolar (p. 17).

Lo manifestado por el autor adquiere relevancia, ya que una persona demuestra su nivel de autoestima en diversos escenarios; como por ejemplo, una persona atractiva y poco inteligente, cuando está fuera de la escuela se mostrará segura con el grupo que se relaciona, pero al estar dentro de la escuela se mostrará insegura.

### **Niveles de la autoestima**

Al respecto, Bonet (1997) señaló que los niveles de autoestima son los grados que sirven para medir la autoestima que desarrollan las personas, estos niveles pueden ser: bajo, medio y alto (p. 15).

- a. Autoestima baja: las personas en este nivel piensan que no sirven para nada o que sirven muy poco, esperan siempre lo peor; tal como el engaño y menosprecio de parte de los demás, y siempre piensan que todo le va ir mal, muestran desconfianza y prefieren estar solos y aislados; también muestran una actitud indiferente hacia sí mismas y hacia los demás (Encinas, 1995, p. 6).



La persona que posee este tipo de autoestima no logra un desarrollo integral, pues al no tener una autoestima desarrollada no se puede desenvolver en ninguna de sus dimensiones como en lo social, personal, cultural o psicológica.

- b. Autoestima media: en este nivel las personas poseen una combinación de vivencias negativas y positivas, siente confusión de su identidad y de su propio valor; creando así dudas por lo que se vuelve dependiente de los demás (Humphreys, 2001, p. 128).

Las personas con este tipo de autoestima no tienen autoconfianza, son dependientes de la aceptación de las demás personas, buscan siempre la aprobación tolerando las críticas de otros. Expresan y exageran su comportamiento, dependen de la presión de otros para iniciar algo y aprender, por lo que no llegan a valorar su propio potencial.

- c. Autoestima alta: quienes poseen este tipo de autoestima son solidarios, integradores, honestos, comprensivos, responsables y amorosos; sienten que son importantes; tienen autoconfianza y se sienten competentes, creen en ellos mismos al tomar sus propias decisiones, al valorarse a sí mismos y valorar a los demás, aceptándose como seres humanos con sus logros y sus errores (Hee, 1997, p. 21).

Las personas que logran desarrollar una alta autoestima muestran aceptación a los demás y así mismos, logrando su autorreconocimiento de fortalezas, reconociendo sus propias habilidades y fortalezas así como la de los demás. Sienten seguridad en su entorno, en sus relaciones interpersonales, mostrando orgullo de lo que son.

### **Indicadores de la autoestima**

- a. Autoconcepto: son concepciones internas de las personas sobre sí mismo, es decir, es el modo como el individuo vivencia su propio yo. Es la capacidad que tiene el individuo de verse así mismo, no mejor, ni peor que los demás.
- b. Autoaceptación: consiste en que las personas se deben aceptar con sus propias cualidades, tal y como son, incluyendo sus propias características en todos los aspectos: físico, psicológico y social.
- c. Autoconfianza: es la capacidad de ejecutar actividades sin errores. Esta condición hace que los seres humanos se mantengan tranquilos para soportar retos que les propone la vida con mucha libertad frente a presiones de los demás o puede encabezar cualquier grupo.
- d. Autorrespeto: es el manejo de habilidades para respetar a uno mismo. La importancia es la capacidad para respetarse consigo mismo, para exigir respeto a los demás.

### **Importancia de la autoestima**

Amina (1993) aseveró que la autoestima será la que permita realizar e interpretar las actividades y eventos que se desarrollan en nuestro alrededor (p. 65).

La autoestima es la conducta fundamental para el cambio de conducta del ser humano, además de ser valiosa, ya que permite comparar los distintos aspectos de la relación con los demás, de forma que se pueda trabajar relacionándonos con armonía. Asimismo, la autoestima es de carácter básico para nuestra personalidad, factor indispensable para el desempeño académico y conducta, por lo tanto se considera a la

autoestima fundamental en cuanto a la educación se refiere, de tal manera que los educadores compartan este valor positivo y que surja entre todos la certidumbre y confianza con respecto a sus necesidades.

Al respecto, Montoya (2012) destacó la importancia de la autoestima que se basa en que si yo me quiero y valoro, entonces gozo de todo aquello que me rodea (p. 10).

Entonces, se puede decir que sin autoestima no se logrará un desarrollo integral, ni cumplir las metas con éxito. Se debe dar mayor importancia a este aspecto fundamental en nuestra vida, ya que es de suma importancia para el buen desenvolvimiento ante esta sociedad que cambia a pasos agigantados cada día.

### **Pilares de la autoestima**

Según Branden (1995, p. 54), los seis pilares básicos de la autoestima:

#### **a. La práctica de vivir conscientemente**

La responsabilidad tiene un significado importante para estar conscientes de actitudes, ejemplos de motivación en valores y propósitos y actuar moderadamente. Además, en otro concepto, simboliza la preocupación por diferenciar actitudes y acciones interpretando hechos y emociones. Otro de los aspectos es saber en qué lugar estamos para trazar nuestros proyectos de vida, estar dispuesto a ver y corregir nuestros errores, ser aprendiz de los conocimientos nuevos y estar dispuesto a reexaminar nuestras ideas.

#### **b. La práctica de la aceptación de sí mismo**

La aceptación de uno mismo conlleva la idea de ser auténtico. Branden (1995) lo explica indicando:

Supongamos que he hecho algo que no quise, o de lo cual estoy avergonzado y por lo cual me reprocho. La aceptación de sí mismo no niega la realidad, no afirma que sea en realidad correcto, sino que averigua el contexto en el que se llevó a cabo una acción y trata de comprender el porqué de los actos. (p. 54).

**c. La práctica de la responsabilidad de sí mismo**

Es asumir que uno es el propio responsable de su vida, de sus propios deseos, de las decisiones que realiza, de los resultados de sus acciones y de los comportamientos y conductas que asume con otros.

**d. La práctica de la autoafirmación**

La autoafirmación significa respetar lo que queremos, la necesidad de valernos por nosotros mismos, a ser como somos en realidad ante los demás sin prejuicio alguno.

**e. La práctica de vivir con propósito**

Toda persona vive con metas y propósitos planeando objetivos con mucho provecho de acuerdo a habilidades, trazándose metas a corto plazo. Los proyectos se logran con la disciplina empezando por uno mismo, haciendo que nuestra conducta sea intachable logrando concluir tareas concretas y completas.

**f. La práctica de la integridad personal**

Las personas por naturaleza son seres sociales y pensantes, lo más importante es la práctica de los valores positivos y, sobre todo, la buena conducta. Como seres

humanos tenemos que ser responsables con nuestros compromisos, actitudes, palabras, generando respeto y confianza con la sociedad en general.

### **Componentes de la autoestima**

Alcántara (1989) indica que entre los elementos o componentes de la autoestima están lo cognoscitivo, emocional y conductual (p. 78).

**1. El componente cognitivo:** es el conocimiento mismo de las ideas, opiniones, percepciones y el análisis o proceso de la información como conjunto de autoesquemas como experiencia del pasado que se vienen aplicando para interpretar estímulos notables en la sociedad. El autoesquema consiste en dar una opinión de sí mismo determinando en modo de organización y el procesamiento de la información que llega de uno mismo. El autoconcepto es el más importante por ocupar el primer lugar del fortalecimiento de la información y la autoestima. A continuación damos a conocer los rasgos más importantes de personas con insuficiente autoconcepto:

- a. Exceso de tolerancia con sus semejantes.
- b. Está disconforme con su imagen física.
- c. Utiliza la mentira para ciertas justificaciones de actitudes y comportamientos inadecuados.
- d. Se pone intolerante cuando hay personas que cumplen con sus responsabilidades.
- e. Es introvertido para expresar lo que siente y piensa.
- f. Es poco activo frente a actividades necesarias.
- g. Piensa bastante para realizar un trabajo y siente que no lo puede terminar.

**2. El componente afectivo:** se ubica dentro del entorno social en las dos formas:

positivo y negativo, comprometiendo los sentimientos favorables y desagradables.

Es sentirse bien o mal con uno mismo. En conclusión, es dar un valor especial a las cualidades fundamentales con los seres humanos.

**3. El componente conductual:** Significa angustia, propósito y gesto de participar y practicar en un comportamiento constante y coherente. La participación dentro de la autoestima es la formación de los conocimientos basado en el autoconcepto e imagen de uno mismo, que conlleva a desarrollar las dimensiones afectivas y valorativas, definidas en la autoestimación y como resultado la autorrealización en uno mismo, así como la satisfacción de haber logrado nuevas cosas.

### **La relación de la autoestima y la calidad de vida**

Branden (1995, p. 50) establece que la relación entre autoestima y la calidad de vida crea un panorama apropiado para cada persona. Estas esperanzas llevan a elaborar planes de acciones concretas las cuales aceptan y refuerzan las afirmaciones originales.

Branden señala que la autoestima alta o baja tiende a generar las posibilidades de una realidad cumple libremente. Efectivamente, la baja autoestima orienta a actitudes contrarias a las positivas, ya que impide experimentar momentos de felicidad y conseguir logros que se pueden obtener en la vida. La baja autoestima es el principio generador de disfuncionalidades, de la toma de decisiones o de la toma de decisiones sin responsabilidad.

### **III. VARIABLE**

### 3.1 Identificación de variables

#### Variable 1. Autoestima

Haeussler y Milicic (1996) indican que la autoestima es la acumulación de inteligencias que cada persona tiene por formación personal. También es la capacidad de afecto de la persona como ser pensante para lograr los objetivos durante la vida. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo (p. 20).

Tabla 1

*Matriz de operacionalización de la variable autoestima*

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos
<b>Autoestima</b>	Académico	Quiere ser importante profesionalmente. Mantiene adecuado nivel cognitivo.	1,2,3,4	Baja Media Alto
	Personal o ética	Se acepta como es. Se siente satisfecho consigo mismo.	6,7,8,9,10	
	Físico	Acepta su aspecto físico. -Se considera con buenos atributos.	11,12,13,14	
	Social	Es considerado por los demás. Es amigable. Interactúa con las personas.	15,16,17,18	
	Afectiva	Aprecia y valora a los demás. Siente seguridad de sí mismo.	19,20,21,22,23	



#### **IV. MARCO METODOLÓGICO**

#### **4.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

###### **Sustantivo**

Sánchez y Reyes (1996) afirman que la investigación es de tipo sustantivo porque responde a problemas teóricos, en tal sentido, está orientada a describir, explicar o predecir la realidad, en busca de principios y leyes generales que permitan organizar una teoría científica. De esta manera, la investigación sustantiva persigue la verdad que nos encamina hacia la investigación básica o pura. La investigación sustantiva tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa (p. 34).

###### **Nivel de investigación descriptiva**

Sánchez y Reyes (1996) aseveran que las investigaciones de nivel descriptivo tienen como objetivo describir los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se presenta en el momento (presente) de realizarse el estudio y, utiliza la observación como método descriptivo, buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar los aspectos, dimensiones o componentes (p. 36).

###### **Diseño**

Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman que la investigación tiene un diseño no experimental, es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador porque busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) (p. 52).

**Diagrama:**

M.....O

Dónde:

M: Muestra de la población.

O: Observación de la autoestima

**4.2. Población y muestra**

Hernández *et al.* (2010) indican que la población es definida como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones (p. 174).

**Población**

La población tomada para el trabajo de investigación está conformada por 98 niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.

Tabla 2

*Población de niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016*

Niños	
Total	98

Fuente: Nomina de matrícula 2016

## **Muestra**

Hernández *et al.* establecen que la muestra es censal, ya que se recolectan los datos y, debe ser representativo de esta (p. 173). La muestra está conformada por toda la población de niños, es decir, 98 estudiantes de la institución educativa particular Mis años inolvidables de Breña.

### **4.3. Método de investigación**

#### **Enfoque cuantitativo**

De acuerdo a las particulares del estudio, el enfoque es cuantitativo porque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar los objetivos establecidos previamente. Confía en la medición numérica, el conteo y, frecuentemente, en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población (Hernández *et al.*, 2010, p. 179).

#### **Método de investigación**

En esta investigación se empleó el método deductivo que se refiere a aquel método donde se va de lo general a lo específico. Este comienza dando paso a los datos en cierta forma válidos, para llegar a una deducción a partir de un razonamiento de forma lógica o suposiciones; o sea se refiere a un proceso donde existen determinadas reglas y procesos donde gracias a su asistencia, se llegan a conclusiones finales partiendo de ciertos enunciados o premisas.

#### **4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

##### **Técnica**

La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta.

##### **Instrumento**

Para recoger la información se realizó la adaptación del instrumento estandarizado del test TAE de autoestima escolar de los autores Marchant, Haeussler y Torreti. El instrumento de investigación está conformado por cinco dimensiones: académico, personal o ético, físico, social y afectivo.

##### **Ficha técnica del cuestionario sobre la autoestima**

Nombre de escala:	Test TAE de autoestima escolar
Autor:	Marchant, Haeussler y Torreti (1996)
Adaptado:	Ada Jenny Villantoy Warthon (2016)
Tipo de instrumento:	Test
Cantidad de ítems:	23
Forma de administración:	Es aplicada en forma individual, la aplicación lo puede realizar un personal entrenado o una persona con experiencia en aplicación.
Objetivos:	Medir los niveles de autoestima a partir de los 3 años.
Finalidad:	Identificar los niveles de autoestima
Población a aplicar:	Estudiantes del nivel de inicial
Tiempo de aplicación:	Se aplica en un promedio de 1 hora.

Evalúa : Determina el nivel de autoestima en los niños en las dimensiones: académico, personal o ético, físico, social y afectivo.

#### 4.4 Validación y confiabilidad del instrumento

##### Validación

Según Hernández *et al.* (2010, p. 201), la validación está referida al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. En este caso, los instrumentos fueron validados según la opinión o juicio de expertos.

##### Juicio de expertos

Hernández *et al.* (2010, p. 204) refieren que si un instrumento de medición mide la variable en cuestión, se estará de acuerdo con los expertos en el tema.

##### Validez del contenido:

Tabla 3. *Resultado de validación por expertos*

Experto	Autoestima
Dr. Ignacio de Loyola Pérez Díaz	100%
Dr. Morith Tupiño Guadalupe	100%
Dr. Eloy Layme Condori	100%
Resultado final	100%

De la tabla 3, la validez de los instrumentos, a través del juicio de expertos, dio resultados de 100%, por lo que se concluye que el instrumento es válido y óptimo para realizar la recolección de datos.

## Confiabilidad

Según Hernández *et al.* (2010, p. 200), la confiabilidad se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Existen diversos procedimientos para calcular la confiabilidad de un instrumento de medición, la mayoría pueden oscilar entre cero y uno, donde un coeficiente de cero significa nula confiabilidad y uno representa un máximo de confiabilidad o perfecto.

Para determinar la confiabilidad del instrumento se aplicó, el estadístico Kr 20 a los datos de una prueba piloto de 10 estudiantes.

Tabla 4. *Confiabilidad de la variable autoestima*

Estadísticos de fiabilidad	
Coeficiente Kr- 20	N.º de elementos
0,853	23

Este coeficiente indica que entre más cerca de 1 esté  $\alpha$ , más alto es el grado de confiabilidad, en este caso, el resultado nos da un valor de 0,853, entonces se puede determinar que el instrumento empleado tiene un alto grado de confiabilidad.

Tabla 5

*Baremación de la variable autoestima*

Rango	Autoestima	Académico	Personal o ético	Físico	Social	Afectiva
Baja	8 - 13	1 - 2	1 - 4	1 - 2	0 - 1	0 - 2
Media	14 - 19	3 - 4	5 - 8	3 - 4	2 - 3	3 - 5
Alta	20 - 25	5 - 6	9 - 12	5 - 6	4 - 5	6 - 7

**4.5. Métodos de Análisis e interpretación de datos**

Una vez recolectados los datos obtenidos por el test se procedió a hacer el análisis cuantitativo de los datos de la variable y dimensiones a través del paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS, versión 23.

**4.6. Consideraciones éticas**

De acuerdo con las características de la investigación se consideraron los aspectos éticos que son fundamentales, ya que se trabajaron con estudiantes del nivel inicial. Por lo tanto se solicitó la autorización de la directora de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016, quien nos dio la autorización correspondiente para realizar la aplicación del instrumento de investigación.



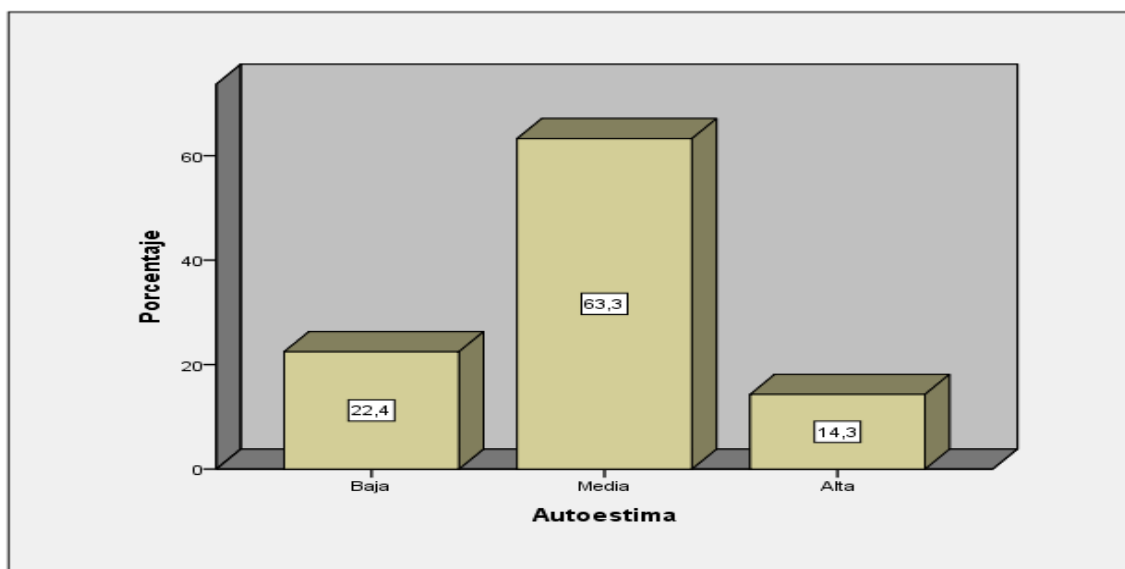
## **V. RESULTADOS**

### 5.1. Descripción de resultados de la variable: autoestima

Tabla 6

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	22	22,4	22,4	22,4
	Media	62	63,3	63,3	85,7
	Alta	14	14,3	14,3	100,0
	Total	98	100,0	100,0	



*Figura 1. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima*

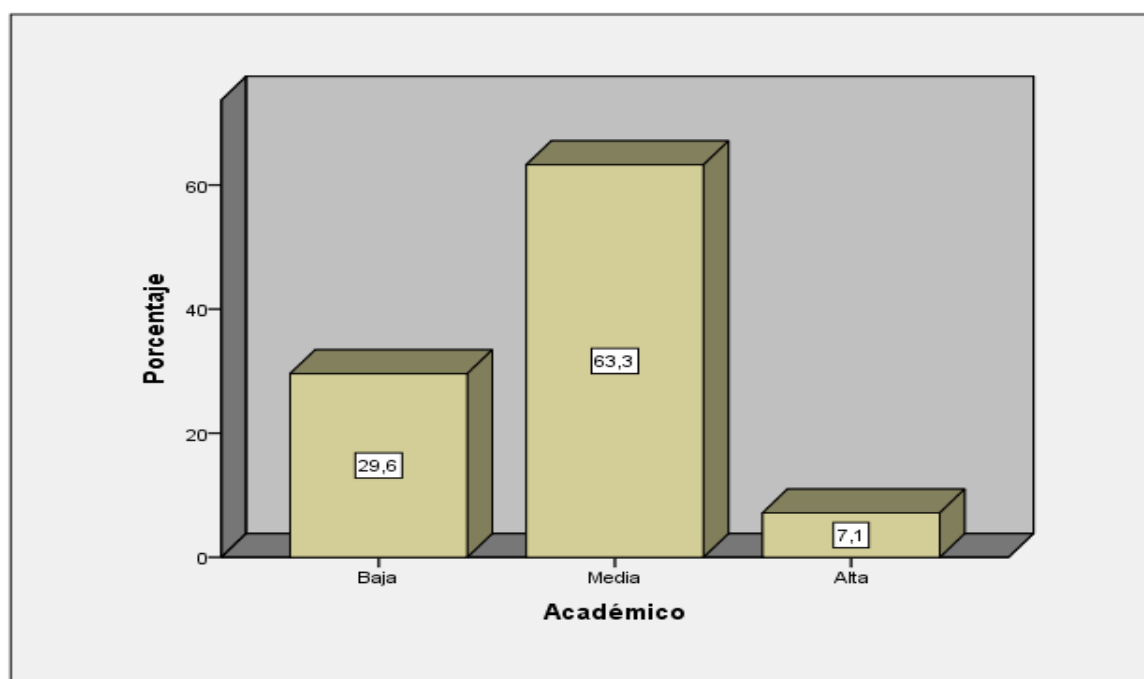
**Interpretación:** En la tabla 6 y figura 1, se observa que según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 22,4% considera que la autoestima en los niños del nivel de inicial es baja, el 63,3% es media y el 14,3% es alta. En conclusión, la variable autoestima tiene predominancia media con 57,1% de los datos, lo cual implica que un gran porcentaje de niños, en cuanto a la autoestima, están todavía en proceso de desarrollo y consolidación.

## Dimensión de la autoestima

Tabla 7

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima académica*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	29	29,6	29,6	29,6
	Media	62	63,3	63,3	92,9
	Alta	7	7,1	7,1	100,0
	Total	98	100,0	100,0	



*Figura 2. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima académica*

### Interpretación:

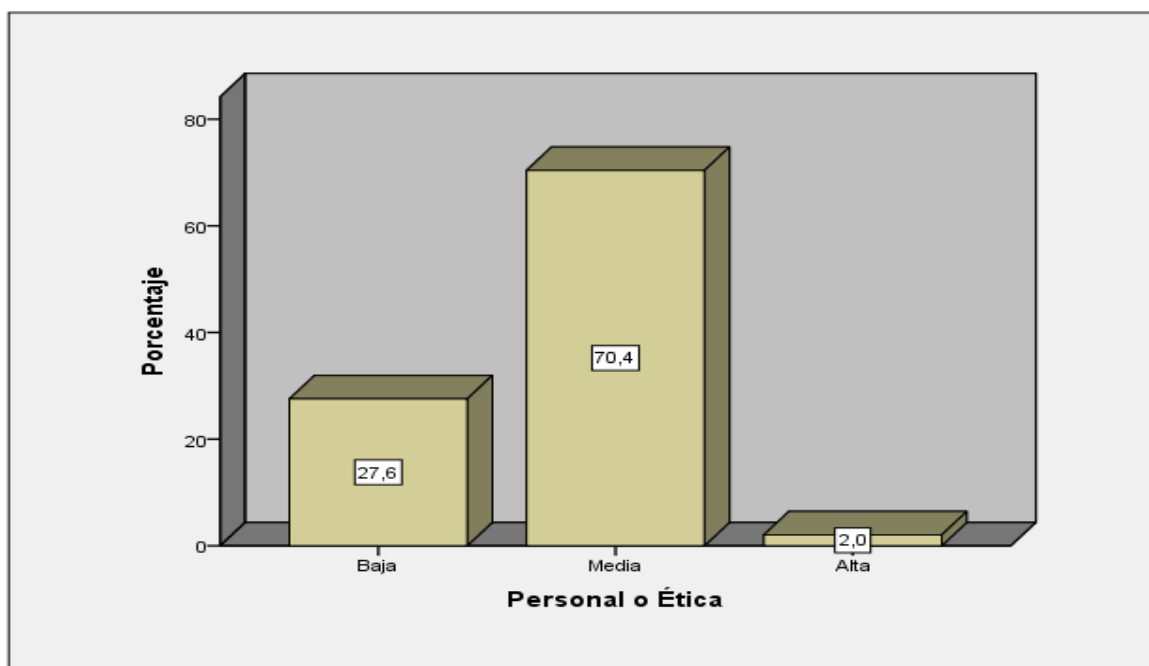
En la tabla 7 y figura 2, se observa que según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 29,6% considera que la autoestima académica en los niños del nivel de inicial es baja, el 63,3% es media y el 7,1% es alta. Observando los resultados alcanzados

finaliza indicando que el nivel de apreciación sobre el nivel de autoestima académica en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016, tiene una tendencia media.

Tabla 8

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima personal o ética*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	27	27,6	27,6	27,6
	Media	69	70,4	70,4	98,0
	Alta	2	2,0	2,0	100,0
	Total	98	100,0	100,0	



*Figura 3. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima personal o ética*

**Interpretación:** En la tabla 8 y figura 3, se observa que según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 27,6% considera que la autoestima personal o ética en los niños del nivel de inicial es baja, el 70,4% es medio y el 2,0% es alta. Observando los resultados alcanzados se obtiene que el nivel de apreciación sobre el nivel de autoestima personal o

ética en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016, tiene una tendencia media.

Tabla 9

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima físico*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	7	7,1	7,1	7,1
	Media	71	72,4	72,4	79,6
	Alta	20	20,4	20,4	100,0
	Total	98	100,0	100,0	

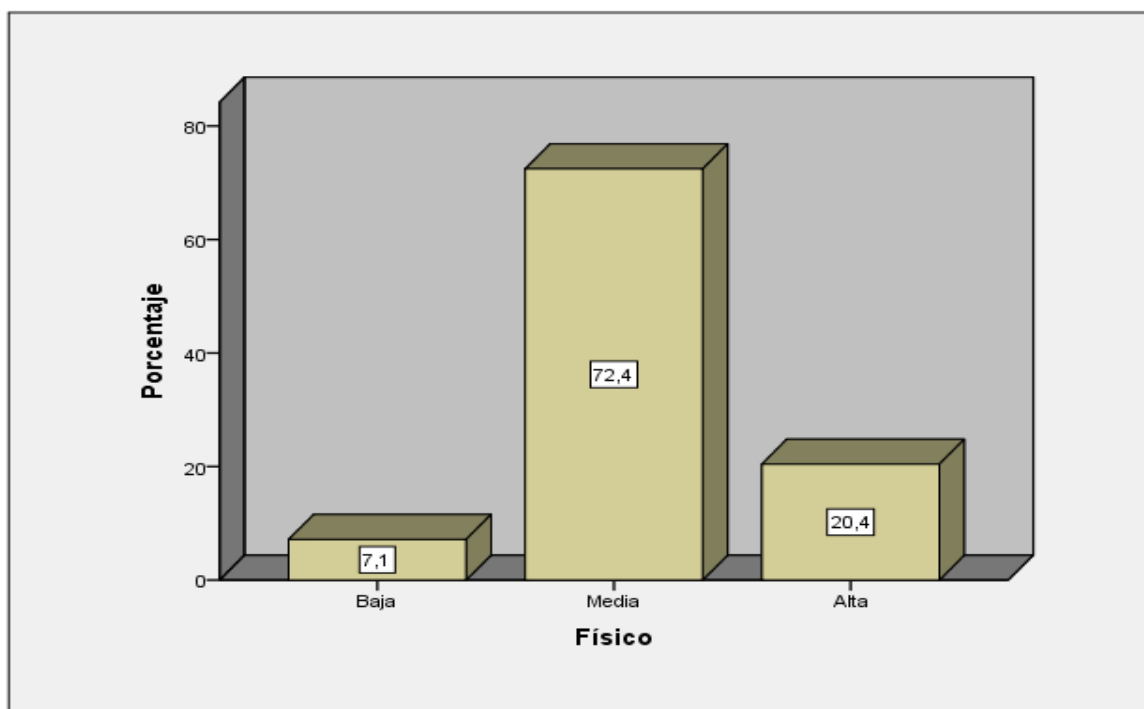


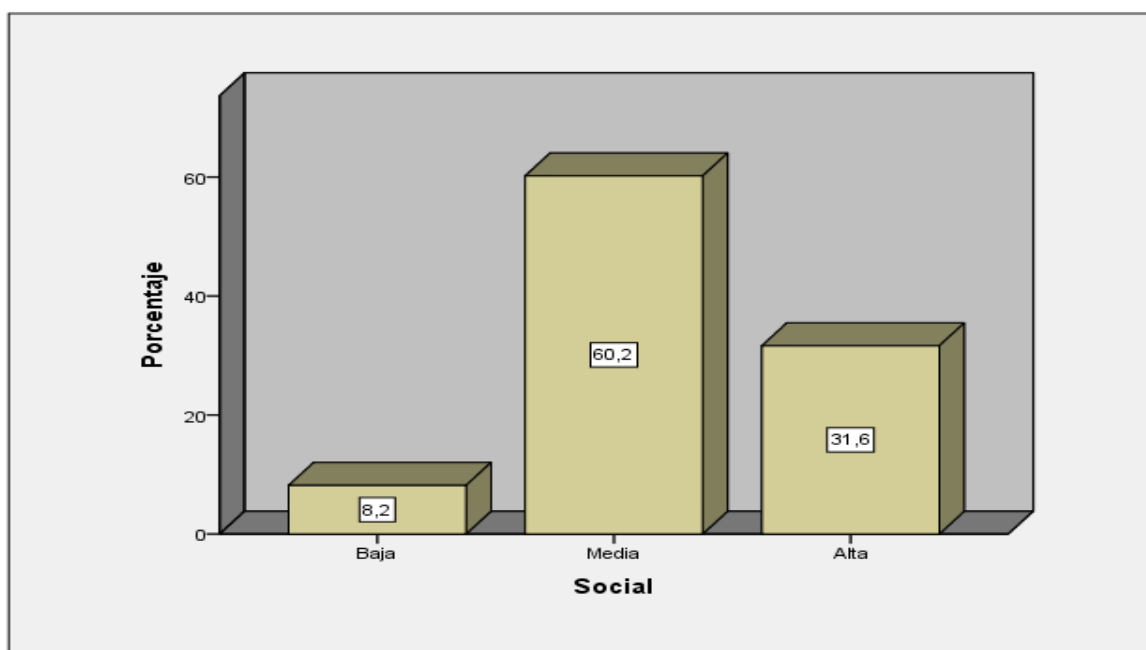
Figura 4. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima físico

**Interpretación:** En la tabla 9 y figura 4, se observa que según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 7,1% considera que la autoestima físico el hogar en los niños del nivel de inicial es baja, el 72,4% es media y el 20,4% es alta. Observando los resultados alcanzados se deduce que el nivel de apreciación sobre el nivel de autoestima físico en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016, tiene una tendencia media.

Tabla 10

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima social*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	8	8,2	8,2	8,2
	Media	59	60,2	60,2	68,4
	Alta	31	31,6	31,6	100,0
	Total	98	100,0	100,0	



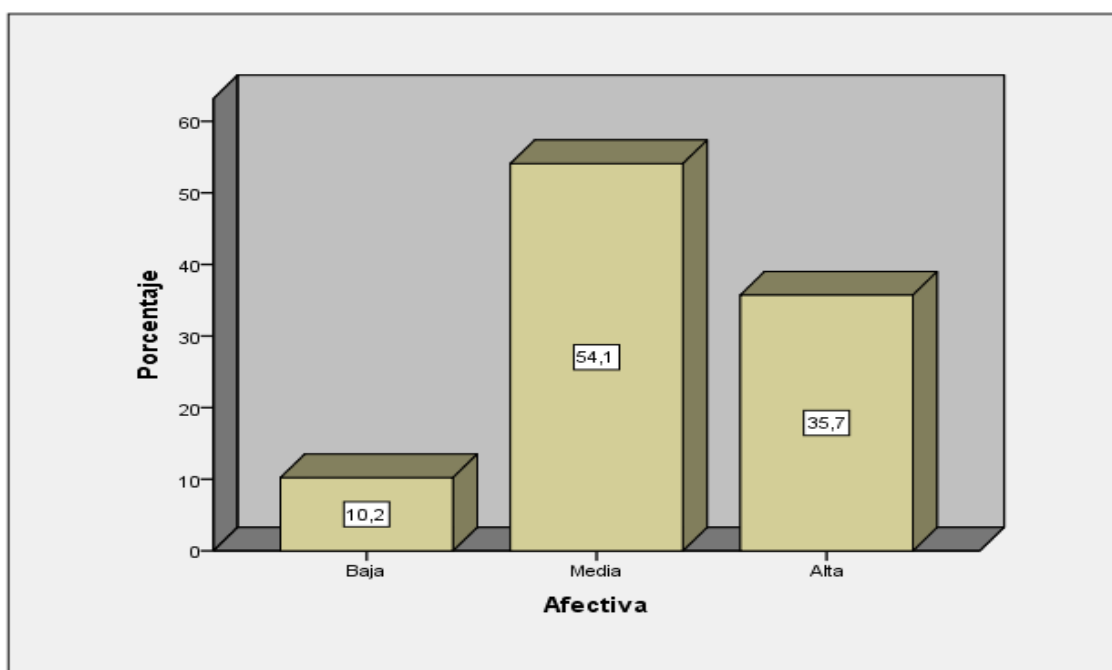
*Figura 5. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima social*

**Interpretación:** En la tabla 10 y figura 5, se observa que según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 8,2% considera que la autoestima social en los niños del nivel de inicial es baja, el 60,2% es media y el 31,6% es alta. Observando los resultados alcanzados se entiende que el nivel de apreciación sobre el nivel de autoestima social en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016, tiene una tendencia media.

Tabla 11

*Distribución de frecuencias y porcentajes de estudiantes según su apreciación sobre la autoestima afectiva*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Baja	10	10,2	10,2	10,2
	Media	53	54,1	54,1	64,3
	Alta	35	35,7	35,7	100,0
	Total	98	100,0	100,0	



*Figura 6. Distribución porcentual de estudiantes según su apreciación sobre el nivel la autoestima afectiva*

**Interpretación:** En la tabla 11 y figura 6, se observa que según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 10,2% considera que el nivel de autoestima afectiva en los niños del nivel de inicial es baja, el 54,1% es media y el 35,7% es alta. De acuerdo a los resultados alcanzados se reconoce que el nivel de apreciación sobre el nivel de autoestima afectiva en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016, tiene una tendencia media.

## **VI. DISCUSIÓN**



## Discusiones

Los resultados obtenidos de la variable autoestima, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 22,4% considera que la autoestima en los niños del nivel de inicial es baja, el 63,3% es media y el 14,3% es alta. Este resultado es sustentado por Aguirre y Batista (2010) en su tesis de investigación titulada *Determinación de la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado A del Colegio Adventista Salvador de Villa El Salvador*, tuvo como objetivo determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado. La mencionada investigación tuvo un enfoque cuantitativo de corte transversal y nivel correlacional, la muestra estuvo constituida por 38 estudiantes, se utilizó la técnica del cuestionario, y el instrumento fue la encuesta. El investigador concluyó indicando que la existencia de estudiantes que relacionan la autoestima con el rendimiento académico se ubican en una altura de autoestima medio alto (72% y 75%), así mismo, el 25% y 16,7% está en un nivel de autoestima medio bajo y solo el 8,3% está en un nivel alto.

En cuanto a la dimensión 1: autoestima académica, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 29,6% considera que la autoestima académica en los niños del nivel de inicial es baja, el 63,3% es media y el 7,1% es alta. Este resultado es sustentado por Díaz (2010) en su tesis titulada *La autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I. E. E. José Granda del distrito de San Martín de Porres, Lima*. Tesis para obtener el título de magister en gestión educativa en la Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta. Presenta el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento escolar de los

estudiantes. Cuenta con 70 estudiantes de todas las secciones del tercer año de educación secundaria. El enfoque de investigación es cuantitativa, nivel de estudio correlacional y de diseño no experimental se aplicó como instrumento el test de autoestima y encuesta a los estudiantes. Los resultados arrojaron un dominio sobresaliente de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes. Asimismo, existe la influencia de factores externos e internos que repercuten en el rendimiento académico. Una de las conclusiones es que al medir el rendimiento escolar ha sido foco de constantes críticas porque quedan dudas de los resultados de las calificaciones por demostrar la verdadera evaluación al escolar. Otro de los resultados arroja que la familia, el grupo social y el docente tienen bastante influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

En cuanto a la dimensión 2: autoestima personal o ética, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 27,6% considera que la autoestima personal o ética en los niños del nivel de inicial es baja, el 70,4% es media y el 2,0% es alta. Este resultado es sustentado por Gutiérrez, Camacho y Martínez (2009) quienes presentaron su investigación titulada *La autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes Aten Primaria, Querétaro – México*, es de tipo descriptivo correlacional cuya muestra es de 74 estudiantes, se aplicó el cuestionario de encuesta, cuyos resultados indican que los niños que tienen bajo rendimiento se relacionan igual con los de baja autoestima, pero el grupo pequeño que tiene autoestima alto también tiene un buen rendimiento académico.

En cuanto a la dimensión 3: autoestima físico, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 7,1% considera que la autoestima físico en los niños del nivel de inicial es baja, el 72,4% es media y el 20,4% es alta. Este resultado es sustentado por Veira,

Ferreiro y Buceta (2009), quienes realizaron la investigación titulada *La influencia de la baja motivación y la baja autoestima en el rendimiento académico*, es una investigación descriptiva correlacional con muestra de 120 niños que aplicaron la encuesta, llegando a la conclusión en que la mayoría de estudiantes tienen bajo rendimiento escolar, para mejorar es importante la intervención de aliados más cercanos, coordinación con los padres de familia para elevar el nivel académico, programando y ejecutando actividades de refuerzo, dando estímulos a cada uno de los estudiantes. Los estudiantes de grados inferiores necesitan bastante atención, ofrecerle mayor grado de confianza para desarrollar sus competencias y habilidades y lograr grandes resultados; también recordar que es interesante apoyar a los niños en la redacción y lectura como disfrutando de lo que leen. Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007, p. 25) indican que la familia, por ser el pilar de la sociedad, desempeña un papel sustancial en la formación de la autoestima. Un niño incentivado constantemente en forma positiva, amado y respetado por sus padres será un adolescente que actúe con coherencia, tolerancia ante los demás. Cuando un niño se desarrolla en un ambiente negativo, de violencia intrafamiliar, tendrá una muy baja autoestima.

En cuanto a la dimensión 4: autoestima social, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 8,2% considera que la autoestima social en los niños del nivel de inicial es baja, el 60,2% es media y el 31,6% es alta. Este resultado es sustentado por Basaldúa (2010) quien realizó la investigación titulada *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de secundaria de la I. E. José Granda del Distrito de San Martín de Porras*. Es de tipo descriptivo correlacional, tuvo una muestra de 38 estudiantes, utilizó el instrumento de la encuesta. Al concluir, señaló la existencia de una

influencia entre la autoestima y el rendimiento de los estudiantes. Por otro lado, de la muestra tomada a 60 estudiantes de secundaria, demuestra la influencia del autoestima positivo con un rendimiento escolar alto. Cabe indicar que la variable elevar el rendimiento académico es el reto más grande. Asimismo, Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007, p. 25) indican que en el establecimiento educacional, el niño adquiere nuevos juicios de sí mismo. El ambiente escolar es propicio para el intercambio de experiencias y opiniones entre alumnos, las que son importantes para que la autoestima varíe entre alta y baja. De la misma forma, las valoraciones que hagan los profesores acerca de las destrezas o habilidades para aprender de sus alumnos resultan cruciales para definir la autopercepción.

En cuanto a la dimensión 5: la autoestima afectiva, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 10,2% considera que el nivel de autoestima ética en los niños del nivel de inicial es baja, el 54,1% es media y el 35,7% es alta. Este resultado es sustentado por Acuña (2013), en su tesis titulada *La autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho*. El investigador concluye, señalando que existe correlación positiva entre las dos variables de estudio. Toda vez que la mayoría de los estudiantes del X ciclo 2012 – II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas del aprendizaje presentan, favorablemente, una autoestima media y alta, influyendo positivamente en su rendimiento académico (bueno y excelente) dentro de la institución universitaria.

## Conclusiones

**Primera:** En cuanto a la variable autoestima, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 22,4% considera que la autoestima en los niños del nivel de inicial es baja, el 63,3% es media y el 14,3% es alta. Por lo tanto, la variable autoestima tiene predominancia medio con 63,3% de los datos, lo cual implica que un gran porcentaje de niños, en cuanto a la autoestima, están en proceso de desarrollo y consolidación.

**Segunda:** En cuanto a la dimensión autoestima académica, el 29,6% de estudiantes considera que la autoestima académica en los niños del nivel de inicial es baja, el 63,3% indica que es media y el 7,1% es alta. De esto se deduce que el nivel de apreciación sobre el nivel de autoestima académica en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016, tiene una tendencia media.

**Tercera:** En cuanto a la dimensión autoestima personal o ética, el 27,6% de los estudiantes considera que la autoestima personal o ética en los niños del nivel de inicial es baja, el 70,4% es media y el 2,0% es alta. Esto permite reconocer que el nivel de apreciación sobre el nivel de autoestima personal o ética en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016, tiene una tendencia media.

**Cuarta:** En cuanto a la dimensión autoestima físico, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 7,1% considera que la autoestima físico el hogar en los niños del nivel de inicial es baja, el 72,4% es media y el 20,4% es alta. Por lo tanto, el nivel de apreciación sobre el nivel de autoestima físico en los niños del nivel de inicial de la

institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016, tiene una tendencia media.

**Quinta:** En cuanto a la dimensión autoestima social, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 8,2% considera que la autoestima social en los niños del nivel de inicial es baja, el 60,2% es media y el 31,6% es alta. Esto permite reconocer que el nivel de apreciación sobre el nivel de autoestima social en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016, tiene una tendencia media.

**Sexta:** En cuanto a la dimensión autoestima afectiva, según la apreciación de cada uno de los estudiantes, el 10,2% considera que el nivel de autoestima ética en los niños del nivel de inicial es baja, el 54,1% es media y el 35,7% que es alta. Observando los resultados alcanzados se deduce que el nivel de apreciación sobre el nivel de autoestima afectiva en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016, tiene una tendencia media.

## Recomendaciones

**Primera:** Promover talleres de padres para concientizar sobre la importancia del desarrollo de la autoestima en los niños que ayudará a descubrir sus valores, actitudes, virtudes y fortalezas que los llevarán a sentirse seguros y capaces de desenvolverse ante diferentes situaciones de la vida.

**Segunda:** Se debe establecer un trato de cordialidad con los estudiantes con la finalidad de ganarse la confianza, ya que esta actitud contribuye en las relaciones interpersonales en el campo familiar, social y académica.

**Tercera:** Es factible la generación de un clima escolar armónico dentro del aula para que los estudiantes participen interactivamente y puedan ser reconocidos como persona éticamente valiosa.

**Cuarta:** Promover campañas, talleres y actividades recreativas con la participación de los miembros de la comunidad, ya que esto ayudará al estudiante a relacionarse con su entorno social.

**Quinta:** Se debe promover actividades recreativas con la participación de los profesores, estudiantes y padres de familia para mejorar el aspecto afectivo en la convivencia escolar.

## Referencias

- Acuña, J. (2013). *La autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del X ciclo 2012 - II de la escuela académica profesional de educación primaria y problemas de aprendizaje de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://190.116.38.24:8090/xmlui/bitstream/handle/123456789/238/TESIS%20MAESTRIA%20AUTOESTIMA%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1>
- Aguirre, S. y Batista, T. (2010). *Determinación de la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado A del colegio adventista Salvador de Villa El Salvador* (Tesis de maestría). (Acceso el 12 de octubre del 2016).
- Alcántara, J. (1989). *Autoestima en palabras sencillas* (2.<sup>a</sup> ed.). Chile: Salvat.
- Álvarez, A., Sandoval, G. y Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los alumnos de los liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar de la ciudad de Valdivia*. Recuperado de <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2007/ffa473a/doc/ffa473a.pdf>.
- Amina, G. (1993). *La autoestima en los niños y niñas*. Recuperado de <https://www.scribd.com/presentation/337867075/La-Autoestima-en-El-Aprendizaje>



- Basaldúa, G. (2010). *Autoestima y rendimiento escolar de los alumnos del tercer año de secundaria de la I. E. José Granda del Distrito de San Martín de Porras* (Tesis de licenciatura). (Acceso el 8 de diciembre del 2016).
- Bonet, J. (1997). *Manual de autoestima, sé amigo de ti mismo*. España: Bilbao.
- Branden, N. (1995). *Psicología de la autoestima*. México: Paidós.
- Céspedes, J. (2005). *Acariciando la autoestima*. Chile: BCG.
- Coopersmith, S. (1996). *The antecedents of self esteem consulting*. USA: Psychologist Press.
- Corkille, B. (2001). *El Niño Feliz*. Barcelona: Gedisa.
- Díaz, M. (2010). *La autoestima y rendimiento académico de los alumnos del tercer año de educación secundaria del I. E. E. José Granda del distrito de San Martín de Porres* (Tesis de maestría). (Acceso el 8 de diciembre del 2016).
- Encinas, S. (1995). *Conocimiento y reflexión sobre la autoestima*. Argentina: Interamericana.
- Gutiérrez, P., Camacho, N y Martínez, M. (2009). *La autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes Aten Primaria, Querétaro – México*.

Recuperado de [http://ac.els-cdn.com/S0212656707709861/1-s2.0-S0212656707709861-main.pdf?\\_tid=0372aff0-fc37-11e6-be41-00000aab0f02&acdnat=1488122569\\_34abbaa30810002b0164e5b056ae0c11](http://ac.els-cdn.com/S0212656707709861/1-s2.0-S0212656707709861-main.pdf?_tid=0372aff0-fc37-11e6-be41-00000aab0f02&acdnat=1488122569_34abbaa30810002b0164e5b056ae0c11)

Gonzales. y López, A. (2001). *La autoestima*. México: Instituto literario. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=iYPB8K-T14gC&printsec=frontcover&dq=autoestima&h>

Haeussler, P. y Milicic, N. (1996). *Confiar en uno mismo: Programa de autoestima*. Madrid: CE-PE.

Hee, C. (1997). *Recordando el futuro: metodología en trabajo con mujeres*. Lima: Escuela para el desarrollo.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill.

Humphreys, T. (2001). *Autoestima para niños y padres: la clave para la educación, la salud emocional y el éxito escolar y humano de tus hijos*. España: Neo Person.

Kerlinger, F. (1975). *Primera infancia. El niño de uno a cinco años*. España: Ed. Madrid.

Milicic, N. (1990). *Confiar en uno mismo: programa de autoestima*. Chile: Dolmen Educación.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes?* Perú: Grafos.

Montoya, M. (2012). *Autoestima*. México: Pax.

Muñoz, L. (2011). *Autoestima, factor clave en el éxito escolar: Relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo* (Tesis de maestría). Recuperada de [http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2\\_1/pdfAmont/cs-munoz2\\_1.pdf](http://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2011/cs-munoz2_1/pdfAmont/cs-munoz2_1.pdf)

Saavedra, K. y Saldarriaga, J. (2010). *Cuentos infantiles y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular San Silvestre, Trujillo, 2010* (Tesis de Licenciatura). Recuperado de [https://es.slideshare.net/savercob/tesis-cuentos-infantiles-y-autoestima?from\\_action=save](https://es.slideshare.net/savercob/tesis-cuentos-infantiles-y-autoestima?from_action=save)

Sánchez, H. y Reyes, C. (1996). *Metodología y diseño en la investigación científica*. Lima: Los Jazmines.

UNESCO (2012). *Revisión Regional al 2015 de “Educación para Todos” (EPT) en América Latina y el Caribe*. Recuperado de

[http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/EFA2015  
esp.pdf](http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/EFA2015esp.pdf)

Veira, A., Ferreiro, D. y Buceta, J (2009). *La influencia de la baja motivación y la baja autoestima en el rendimiento académico* (Tesis de maestría). Recuperado de [http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs  
/t9/t9c330.pdf](http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/xcongreso/pdfs/t9/t9c330.pdf)

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES																						
<b>1.2 Formulación del problema</b> <b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016?  <b>Problemas específicos</b>  <b>Problema específico 1</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima académico en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016?  <b>Problema específico 2</b> ¿Cuál es el nivel de nivel de autoestima personal o ético en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016?  <b>Problema específico 3</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima físico en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016?  <b>Problema específico 4</b> ¿Cuál es el nivel del autoestima social e ética en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016?  <b>Problema específico 5</b> ¿Cuál es el nivel de autoestima afectiva en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016?	<b>1.4 Objetivos</b> <b>1.4.1 Objetivo general</b> Determinar el nivel de autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.  <b>1.4.2 Objetivos específicos</b> <b>Objetivo específico 1</b> Determinar el nivel de autoestima académica en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.  <b>Objetivo específico 2</b> Determinar el nivel de autoestima personal o ético en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.  <b>Objetivo específico 3</b> Determinar el nivel de autoestima físico en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.  <b>Objetivo específico 4</b> Determinar el nivel del autoestima social en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.  <b>Objetivo específico 5</b> Determinar el nivel de autoestima afectiva en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.	<b>3.1 Identificación de variables</b> <b>Variable 1. Autoestima</b>  La autoestima es la acumulación de inteligencias que cada persona tenemos por formación personal. También es la capacidad de afecto de la persona como ser pensante para lograr los objetivos durante la vida. La autoestima, entonces, sería el grado de satisfacción consigo mismo, la valorización de uno mismo (Haeussler y Milicic, 1996, p. 20). Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable autoestima <table><tr><th>Variable</th><th>Dimensiones</th><th>Indicadores</th><th>Ítems</th><th>Niveles y rangos</th></tr><tr><td rowspan="5">Autoestima</td><td>Académico</td><td>Quiere ser importante profesionalmente. Mantiene adecuado nivel cognitivo.</td><td>1,2,3,4</td><td rowspan="5">Baja Media Alto</td></tr><tr><td>Personal o ética</td><td>Se acepta como es. Se siente satisfecho consigo mismo.</td><td>6,7,8,9,.10</td></tr><tr><td>Físico</td><td>Acepta su aspecto físico. -Se considera con buenos atributos.</td><td>11,12,13,14</td></tr><tr><td>Social</td><td>Es considerado por los demás. Es amigable. Interactúa con las personas.</td><td>15,16,17,18</td></tr><tr><td>Afectiva</td><td>Aprueba y valora a los demás. Siente seguridad de sí mismo.</td><td>19,20,21,22,23</td></tr></table>	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos	Autoestima	Académico	Quiere ser importante profesionalmente. Mantiene adecuado nivel cognitivo.	1,2,3,4	Baja Media Alto	Personal o ética	Se acepta como es. Se siente satisfecho consigo mismo.	6,7,8,9,.10	Físico	Acepta su aspecto físico. -Se considera con buenos atributos.	11,12,13,14	Social	Es considerado por los demás. Es amigable. Interactúa con las personas.	15,16,17,18	Afectiva	Aprueba y valora a los demás. Siente seguridad de sí mismo.	19,20,21,22,23
Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos																				
Autoestima	Académico	Quiere ser importante profesionalmente. Mantiene adecuado nivel cognitivo.	1,2,3,4	Baja Media Alto																				
	Personal o ética	Se acepta como es. Se siente satisfecho consigo mismo.	6,7,8,9,.10																					
	Físico	Acepta su aspecto físico. -Se considera con buenos atributos.	11,12,13,14																					
	Social	Es considerado por los demás. Es amigable. Interactúa con las personas.	15,16,17,18																					
	Afectiva	Aprueba y valora a los demás. Siente seguridad de sí mismo.	19,20,21,22,23																					

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	MÉTODOS DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS				
<p><b>4.1. Tipo y diseño de investigación.</b> <b>Tipo de investigación.</b> <b>Sustantivo</b> La investigación es de tipo sustantivo porque se trata de responder a los problemas teóricos o sustantivos o específicos, en tal sentido, está orientada, a describir, explicar, predecir o retrodecir la realidad, en busca de principios y leyes generales que permita organizar una teoría científica., podemos decir que la investigación sustantiva persigue la verdad nos encamina hacia la investigación básica o pura. La investigación sustantiva tiene dos niveles: la investigación descriptiva y la investigación explicativa (Sánchez y Reyes, 1996, p. 34).</p> <p><b>Según el nivel de investigación es descriptiva.</b> Las investigaciones de nivel descriptivo tienen como objetivo, describir los fenómenos a investigar, tal como es y cómo se presenta en el momento (presente) de realizarse el estudio y utiliza la observación como método descriptivo, buscando especificar las propiedades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes (Sánchez y Reyes, 2006, p. 36).</p> <p><b>Diseño</b> La investigación tiene un diseño no experimental, es la forma más elemental de investigación a la que puede recurrir un investigador porque busca y recoge información con respecto a una situación previamente determinada (objeto de estudio) (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 52).</p> <p>Diagrama: M.....O Donde: M: Muestra de la población. O: Observación del autoestima</p>	<p>4.2. Población y muestra</p> <p><b>Población</b> La población tomada para el trabajo de investigación está conformada por 60 niños del nivel de inicial de la <i>institución educativa</i> particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.</p> <p>Tabla 12. <i>Población de niños del nivel de inicial de la institución educativa</i> particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.</p> <table><tr><th colspan="2">Niños</th></tr><tr><td>Total</td><td>98</td></tr></table> <p>Fuente: Nomina de matrícula 2016</p> <p><b>Muestra</b> Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la muestra es censal del cual se recolectan los datos y debe ser representativo de esta (p. 173). La muestra está conformada por toda la población de niños es decir; 98 estudiantes de la <i>institución educativa</i> particular Mis años inolvidables, Breña, 2016.</p>	Niños		Total	98	<p><b>4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos</b></p> <p><b>Técnica</b> Técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta</p> <p><b>Instrumento</b> Para recoger información se realizó la adaptación del instrumento estandarizado de la Test TAE de Autoestima Escolar de los autores Marchant, Haeussler y Torreti el instrumento de investigación está conformado por 5 dimensiones: Académico, personal o ético, físico, social y afectivo.</p>	<p>Una vez recolectados los datos obtenidos por la test se procedió a hacer el análisis cuantitativo de los datos de la variable y dimensiones a través del paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 23.</p>
Niños							
Total	98						

## Anexo 2: Instrumento

### Ficha de observación del instrumento T.A.E. de autoestima

Nombre:.....

Fecha:.....

Por favor, describa su percepción de la autoestima del niño de acuerdo a la siguiente pauta.

Para cada ítem elija una de las cuatro alternativas, la que mejor lo describa, poniendo una cruz en el casillero que corresponda:

N.º	Ítems	NO (0)	SÍ (1)
<b>AUTOESTIMA ACADÉMICO</b>			
1	Participa en las actividades cívicas del colegio.		
2	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa.		
3	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase.		
4	Le agrada exponer al frente de sus compañeros.		
5	No se avergüenza al opinar en clase.		
<b>AUTOESTIMA PERSONAL O ÉTICA</b>			
6	Se siente querida y considerado por los demás.		
7	Tiene una buena apreciación de sí mismo.		
8	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien.		
9	Se siente feliz cuando ayuda a alguien.		
10	Conoce y valora sus cualidades y habilidades.		
<b>AUTOESTIMA FÍSICO</b>			
11	Acepta su aspecto físico.		
12	No se avergüenza de cómo es.		
13	Le gusta estar limpio y aseado.		
14	Viene con ropa limpia al colegio.		
<b>AUTOESTIMA SOCIAL</b>			
15	Sabe decir disculpas cuando se equivoca.		
16	Cuando necesita algo dice: por favor.		
17	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad.		



18	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos.		
<b>AUTOESTIMA AFECTIVA</b>			
19	Manifiesta cariño a sus compañeros.		
20	Se siente feliz con sus compañeros y maestros.		
21	Se preocupa por quedar bien con los demás.		
22	Saluda con un beso a su maestra.		
23	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste.		

Adaptado de: Marchant, Haeussler y Torreti (1996)

**Anexo 3. Autorización de la institución educativa**

*"Año de la Consolidación del Mar de Grau"*

Breña, 21 de octubre del 2016

**Carta N° 001- 2016**

Señorita: Mariela Sanchez Sanchez

**Directora de la institución educativa "Mis años Inolvidables" Breña.**

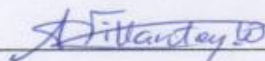
Presente:

**Asunto: Autorización para realizar la aplicación de instrumento de investigación.**

Por la presente me dirijo a usted para saludarle cordialmente y a la vez comunicarle lo siguiente, en cumplimiento al código de ética de investigación del Programa de Complementación Universitaria y Titulación de la Universidad César Vallejo es necesario contar con la autorización de la institución educativa para aplicar los instrumentos de recolección de datos de la investigación titulada: "La autoestima en los niños del nivel inicial de la Institución Educativa Privada "Mis años Inolvidables" del distrito de Breña 2016. UGEL- 03. Los instrumentos serán aplicados a todos los niños de las aulas de 3, 4 y 5 años del nivel inicial de la institución educativa.

Haga propicia la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y alta estima personal.

Atentamente.



Ada Jenny Villantoy Warthon

DNI: 29725688



I.E.P. MIS AÑOS INOLVIDABLES

*Mariela Sánchez*  
Lic. Mariela Sánchez S.  
DIRECTORA

# Anexo 4. Validación de los instrumentos



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA A (1)		RELEVANCIA A (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Dimensión: Autoestima Académico								
1.	Participa en las actividades cívicas del colegio	✓		✓		✓		
2.	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa	✓		✓		✓		
3.	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase	✓		✓		✓		
4.	Le agrada exponer al frente de sus compañeros	✓		✓		✓		
5.	No se avergüenza al opinar en clase	✓						
Dimensión: Autoestima Personal O Ética								
6.	Se siente querida y considerado por los demás	✓		✓		✓		
7.	Tiene una buena apreciación de sí mismo	✓		✓		✓		
8.	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien	✓		✓		✓		
9.	Se siente feliz cuando ayuda a alguien	✓		✓		✓		
10.	Conoce y valora sus cualidades y habilidades	✓		✓		✓		
Dimensión: Autoestima Físico								
11.	Acepta su aspecto físico	✓		✓		✓		
12.	No se avergüenza de cómo es	✓		✓		✓		
13.	Le gusta estar limpio y aseado	✓		✓		✓		
14.	Viene con ropa limpia al colegio	✓		✓		✓		
Dimensión: Autoestima Social								
15.	Sabe decir disculpas cuando se equivoca	✓		✓		✓		
16.	Cuando necesita algo dice: por favor	✓		✓		✓		
17.	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad	✓		✓		✓		
18.	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos	✓		✓		✓		
Dimensión: Autoestima Afectiva								
19.	Manifiesta Cariño A Sus Compañeros	✓		✓		✓		
20.	Se siente feliz con sus compañeros y maestros	✓		✓		✓		
21.	Se preocupa por quedar bien con los demás	✓		✓		✓		
22.	Saluda con un beso a su maestra	✓		✓		✓		
23.	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Si hay suficiencia*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable ( ☒ ) Aplicable después de corregir ( ☐ ) No aplicable ( ☐ )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Espino Guadalupe, Moith* DNI N° *09335423*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Metodólogo de la Investigación*

10 de diciembre del 2016.



UNIVERSIDAD CORDOBA VALLE

**INFORME SOBRE JUICIO DE EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN****I.DATOS GENERALES:**

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EXPERTO

INSTITUCIÓN DONDE LABORAL

INSTRUMENTO MOTIVO DE EVALUACIÓN:

AUTOR

II.ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																				
3. ACTUALIZACIÓN	Está adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.																				
4. ORGANIZACIÓN	Está organizado en forma lógica.																				
5. SUFICIENCIA	Comprende aspectos cuantitativos y cualitativos.																				
6. INTENCIONALIDAD	Es adecuado para valorar el instrumento.																				
7. CONSISTENCIA	Está basado en aspectos teóricos científicos.																				
8. COHERENCIA	Entre las variables, dimensiones, indicadores e ítems.																				
9. METODOLOGÍA.	La estrategia responde al propósito de la investigación.																				
10. PERTINENCIA	El inventario es aplicable.																				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Suficiencia

IV.PROMEDIO DE VALORACIÓN:

100%

FECHA: 10 de diciembre de 2016

FIRMA DEL EXPERTO: DNI: 09335423-



# CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA A (1)		RELEVANCIA A (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
	<b>Dimensión: Autoestima Académico</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Participa en las actividades cívicas del colegio	✓		✓		✓		
2.	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa	✓		✓		✓		
3.	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase	✓		✓		✓		
4.	Le agrada exponer al frente de sus compañeros	✓		✓		✓		
5.	No se avergüenza al opinar en clase	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Autoestima Personal O Ética</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Se siente querida y considerado por los demás	✓		✓		✓		
7.	Tiene una buena apreciación de sí mismo	✓		✓		✓		
8.	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien	✓		✓		✓		
9.	Se siente feliz cuando ayuda a alguien	✓		✓		✓		
10.	Conoce y valora sus cualidades y habilidades	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Autoestima Físico</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Acepta su aspecto físico	✓		✓		✓		
12.	No se avergüenza de cómo es	✓		✓		✓		
13.	Le gusta estar limpio y aseado	✓		✓		✓		
14.	Viene con ropa limpia al colegio	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Autoestima Social</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15.	Sabe decir disculpas cuando se equivoca	✓		✓		✓		
16.	Cuando necesita algo dice: por favor	✓		✓		✓		
17.	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad	✓		✓		✓		
18.	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión: Autoestima Afectiva</b>	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19.	Manifiesta Cariño A Sus Compañeros	✓		✓		✓		
20.	Se siente feliz con sus compañeros y maestros	✓		✓		✓		
21.	Se preocupa por quedar bien con los demás	✓		✓		✓		
22.	Saluda con un beso a su maestra	✓		✓		✓		
23.	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): SUFICIENCIA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: GILMA DONAYRE RAHIREZ DNI N° 05714604

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: TEMÁTICA

9 de diciembre del 2016.

  
Magr Gilma Donayre Rahirez  
C.I. 05714604

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL INSTRUMENTO: AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES /ITEMS	PERTENENCIA A (1)		RELEVANCIA A (2)		CLARIDAD (3)		OBSERVACIONES
Dimensión: Autoestima Académico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1.	Participa en las actividades cívicas del colegio	✓		✓		✓		
2.	Cumple con las tareas que se deja en aula y en casa	✓		✓		✓		
3.	Se esfuerza y esmera con los trabajos que hace en clase	✓		✓		✓		
4.	Le agrada exponer al frente de sus compañeros	✓		✓		✓		
5.	No se avergüenza al opinar en clase	✓		✓		✓		
Dimensión: Autoestima Personal O Ética		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
6.	Se siente querida y considerado por los demás	✓		✓		✓		
7.	Tiene una buena apreciación de sí mismo	✓		✓		✓		
8.	Es capaz de reconocer lo que otros hicieron bien	✓		✓		✓		
9.	Se siente feliz cuando ayuda a alguien	✓		✓		✓		
10.	Conoce y valora sus cualidades y habilidades	✓		✓		✓		
Dimensión: Autoestima Físico		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11.	Acepta su aspecto físico	✓		✓		✓		
12.	No se avergüenza de cómo es	✓		✓		✓		
13.	Le gusta estar limpio y aseado	✓		✓		✓		
14.	Viene con ropa limpia al colegio	✓		✓		✓		
Dimensión: Autoestima Social		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
15.	Sabe decir disculpas cuando se equivoca	✓		✓		✓		
16.	Cuando necesita algo dice: por favor	✓		✓		✓		
17.	Ayuda a sus compañeros demostrando solidaridad	✓		✓		✓		
18.	Manifiesta respeto al jugar con sus amigos	✓		✓		✓		
Dimensión: Autoestima Afectiva		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
19.	Manifiesta Cariño A Sus Compañeros	✓		✓		✓		
20.	Se siente feliz con sus compañeros y maestros	✓		✓		✓		
21.	Se preocupa por quedar bien con los demás	✓		✓		✓		
22.	Saluda con un beso a su maestra	✓		✓		✓		
23.	Muestra afectividad cuando algún compañero (a) está triste	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay **Si hay suficiencia**  
suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      **Aplicable [ X ]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez evaluador: Layme Condori Eloy DNI: 10008948**

**Especialidad del evaluador: Metodólogo en Investigación Científica**

**Grado Académico. Doctor en Administración de la Educación**

**17 de diciembre del 2017**

  
\_\_\_\_\_  
**Celular: 945479370**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



## Anexo 5. Matriz de datos

### a. Autoestima

VAR00	VAR001	VAR002	VAR003	VAR004	VAR005	VAR006	VAR007	VAR008	VAR009	VAR0010	VAR0011	VAR0012	VAR0013	VAR0014	VAR0015	VAR0016	VAR0017	VAR0018	VAR0019	VAR0020	VAR0021	VAR0022	VAR0023
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
6	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
7	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1
8	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0
9	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
10	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1
11	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1
12	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1
14	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
15	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0
16	1	1	0	1	5	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1
18	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
21	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1
23	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
24	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
25	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1
26	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
27	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
28	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1
29	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1

30	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
31	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
32	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
33	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
34	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0
35	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1
36	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0
37	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
38	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
39	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1
40	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1
41	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
42	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1
43	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1
44	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
45	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0
46	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
47	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
48	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0
49	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
50	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0
52	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
53	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
54	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1
55	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1
56	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1
57	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
58	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0
59	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1
60	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
61	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
62	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
63	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
64	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0
65	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0

66	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0
67	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0
68	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
69	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1
70	1	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
71	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0
73	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
74	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
76	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
77	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
78	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
79	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
81	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
82	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0
83	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0
84	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
85	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0
86	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
87	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
88	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
89	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
90	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
91	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
92	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
93	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0
94	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
95	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0
96	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
97	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0
98	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0